

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 255  
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул.им. Быстрова, 80, тел.(факс): (8442) 42-68-56, email: [dou255@volgadmin.ru](mailto:dou255@volgadmin.ru)  
ИНН/КПП 3447016768/344701001, ОГРН 1023404282, ОКПО 48084414, ОКАТО 18401370000,  
ОКОПФ 75403

**Принято:**  
На педагогическом совете  
«1» от 25.08.2023г.



Введено в действие  
Приказ №182 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа платных образовательных услуг**

**«Веселый английский»**

Разработана:  
Педагогом дополнительного образования  
Блинкова М.А.

### **Цель программы:**

Всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка. Заинтересовать и увлечь детей изучением английского языка.

### **Задачи программы:**

- формирование у ребенка желания изучать английский язык;
- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке;
- прививать элементарные навыки устной речи на втором (иностранном) языке (понимание и говорение);
- создавать условия для овладения первичной коммуникацией на втором (иностранном) языке, формировать элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении неродным языком, готовить к дальнейшему более осознанному изучению иных языков.

Программа рассчитана на 2 года обучения (144 часа) и предусматривает разные возрастные уровни. Предназначена данная программа для детей 5-7 лет. Организованная образовательная деятельность по программе дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Каждый ребенок посещает дополнительные занятия – 1-2 раза в неделю (в зависимости от возраста, возможности и желания). Продолжительность организованной образовательной деятельности: 20 – 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Количество детей в группах: 10-12.

### **Содержание изучаемого курса**

Содержание курса включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения. Курс основан на деятельном подходе. Ребенок вовлекается в участие в последовательно усложняющихся типах деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, познавательной – и решает различные коммуникативные задачи на английском языке, получая навыки поведения при знакомстве, проведении игр, обсуждении личных интересов.

В области аудирования - понимание устных высказываний партнеров по общению;

В области говорения- приобретение навыков ведения диалогов на элементарном уровне в рамках предложенных тем.

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении. Количество столов и стульев соответствует количеству детей. Проводит занятия педагог дополнительного образования Блинкова Мария Андреевна.

#### **Методическое обеспечение данной программы:**

- аудиоматериалы;
- видеоматериалы (мультфильмы);
- демонстрационный материал (схемы, рисунки, карточки);
- раздаточный материал (лото, материал для проверки знаний);
- методическая библиотека;
- книги по этнографии, истории англоязычных стран;
- помещение для проведения занятий;
- освещение;
- столы, стулья;
- аудио и видеотехника.

## Этапы реализации программы

Данная программа предполагает обучать детей по методу «от простого к сложному», что наиболее целесообразно для успешного освоения материала.

### Первый этап – сентябрь – октябрь – диагностический

Проводится диагностика уровня возможностей детей, их познавательного интереса, изучаются мотивы и потребности. Это позволяет в дальнейшем выбрать правильные формы и методы работы, наладить благоприятную психологическую атмосферу в коллективе детей.

### Второй этап – октябрь – май – познавательный

Педагог знакомит с явлениями английского языка, элементарными речевыми структурами, обыгрывает с детьми мини-диалоги. Песенки, считалочки, соревнования, забавные конкурсы, загадочные гости, подвижные игры, книжки-раскраски – все это поможет ребенку постигать азы общения на английском языке.

### Третий этап – май – заключительный

Подготовка и проведение итогового мероприятия (диагностика на конец года).

## Структура занятия

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение лексического материала.
4. Разминка ( подвижные игры, физкультминутка).
5. Дыхательная гимнастика.
6. Активизация пройденного и введение нового материала.
7. Разучивание стихов и рифмовок.
8. Закрепление материала.

## Виды и формы работы:

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения – картинок, образов, музыки, танцев.
3. Использование дидактических игр.
4. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.
5. Работа над произношением:
  - а) скороговорки;
  - б) рифмовки.
6. Работа с игрушкой:
  - а) диалог с игрушкой;
  - б) описание игрушки
7. Работа с картинкой:
  - а) описание картинке
  - б) дидактические игры.
8. Разучивание и декламация стихов:
  - а) разучивание;
  - б) конкурс стихов.
9. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные).
10. Творческая деятельность.
12. Воспроизведение ситуативных диалогов.
13. Рассказ по картинке.
14. Изучение букв английского алфавита.

## Организация работы в группе

Создание в группе непринужденной обстановки, теплого психологического микроклимата. Во время занятий дети сидят кругом или полукругом на стульях, на ковре. Быстро сменяются виды деятельности. Для практических занятий была разработана развивающая среда, которая включает в себя дидактические игры, буквы и звуки английского алфавита, тематические картинки, игрушки, рамки-вкладыши, шершавые цифры.

Дети организованы в подгруппы. Каждая встреча с детьми сопровождается презентацией по изучаемой теме, которая закрепляется в индивидуальных играх.

### Организация работ по взаимодействию с родителями

Взаимодействие с родителями осуществляется в форме индивидуальных бесед, подгрупповых консультации, открытых занятий, стендовой информации, средств массовой информации. Организовываются выходы детей на праздники. На утренниках дети читают стихи и поют на английском языке, играют в английские игры. Так же с родителями проводятся мастер-классы по изготовлению методических пособий для ООД и образовательной деятельности в режимных моментах в группе.

### Учебно-методический план

1. Приветствия. Учеба. Фрукты. Домашние животные- 28 часов
2. Игрушки. Цвета. Времена года- 28 часов
3. Еда и напитки. Погода. Животные. Праздники- 32 часов.
4. Овощи. Магазины и покупки. Дом и квартира. Одежда- 28 часов
5. Семья. Время. Развлечения- 28 часов

**Итого: 144 часа.**

### Содержание программы.

Тема	Новые слова	Фразы и структуры
1) Знакомство	hello, hi, name, my, your (здравствуйте, утро, полдень)	Hello, I'm Max. What's your name? (Здравствуйте, меня зовут Макс. Как тебя зовут?)
2) Цвета	Yellow, orange, red, green, blue, purple(желтый, оранжевый, красный, зеленый, синий, фиолетовый)	My bag is blue. It is red. (Моя сумка синяя. Это красный.)

3) Фрукты	apple, banana, plum, grape, orange, like (яблоко, банан, слива, виноград, апельсин, любить/нравиться)	Do you like orange? Yes, I do. Apple is green.
4) Домашние питомцы	Cat, dog, hamster, mouse, rabbit (кошка, собака, хомяк, мышь, кролик)	Is it a cat? No, sorry. Yes. What's this?
5) Игрушки	Teddy bear, plane, car, doll, ball, puzzle, what (медвежонок, самолет, машина, кукла, мяч, пазл, то/какой)	Draw a yellow car. What color is a doll? What car is blue? (Нарисуй желтую машинку. Какого цвета кукла? Какая машинка синяя?)
6) Времена года	Winter, spring, summer, autumn, snowman, snow (зима, весна, лето, осень, снеговик, снег)	Let's make a snowman. The snow is white. To play in snowballs. (Давайте слепим снеговика. Снег белый. Играть в снежки.)
7) Тело	Face, teeth, knees, hands, legs (лицо, зубы, колени, руки, ноги)	Wash your face. Clean your teeth. Clap your hands.
8) Вечеринка	Princess, sheriff, ghost, clown (принцесса, шериф, привидение, клоун)	Stamp your feet. Turn around. Dance and sing. (потопайте ногами. Повернитесь кругом. Пойте и танцуйте.)
9) Еда и напитки	Pizza, cornflakes, spaghetti, cheese, chips, cake, milk (пицца, кукурузные хлопья, спагетти, сыр, чипсы, кекс, молоко)	I like pizza. What do you like? (Я люблю пиццу. Что ты любишь?)
10) Погода	Rain, wind, cloud (дождь, ветер, облако)	It's raining. Come out. Look at the rainbow. (Идет дождь. Выходи. Посмотри на радугу.)
11) Животные	Lion, elephant, monkey, hippo, snake (лев, слон, обезьяна, бегемот, змея)	Is it a lion? What animal can you find?

		(Это лев. Какое животное ты можешь найти?)
12) Каникулы	Holiday, beach, jungle, mountains, farm, city, garden	It's hot. Go to the swimming pool. Look up in the sky. It starts raining. Take off your shoes. Run home in the rain.
13) Счет	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять)	How old are you? I am five. (Сколько тебе лет? Мне пять.)
14) Магазин	Potatoes, onion, carrot, green/red pepper, tomato, cucumber (картошка, лук, морковь, зеленый/красный перец, помидор, огурец)	I like. I don't like. How much is it? (Я люблю. Я не люблю. Сколько это стоит?)
15) В доме	Sofa, chair, lamp, table, telephone, TV(диван, стул, лампа, стол, телефон, телевизор)	Her name is Mary. She's got a yellow sofa/lamp/... (Ее зовут Мэри. У нее есть желтый диван/лампа...)
16) Одежда	Hat, dress, coat, sweater, socks, jeans, T-shirt, shoes (шляпа, платье, пальто, футболка, ботинки)	Put on your dress. I like your blue shoes. (Одень свое платье. Мне нравятся твои голубые ботинки.)
17) Семья	Mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister, family (мамочка, папочка, бабушка, дедушка, брат, сестра, семья)	Mommy, please, help me. Tom, help your sister. (Мамочка, пожалуйста помоги мне. Том помоги своей сестре.)
18) Часы/время	Clock, eleven, twelve (час, одиннадцать, двенадцать)	What's the time? It's nine o'clock. Time for bed. Good night. (Сколько время? 9 часов. Пора спать.)



		Спокойной ночи.
19) И снова здравствуйте	Close, nice, What is it? (близко, хорошо/приятно. Что это?)	Hello, nice to see you again. How are you? I'm fine, thanks. (Привет, рад видеть тебя. Как дела? Все хорошо, спасибо.)

Пронумеровано, про... то и  
скреплено печатью...

*И. С. Дороленко*  
Заведующий МО... 255  
Е. А. Дороленко

